

平成 20 年度 鹿児島大学免許法認定講習（特別支援学校教員専門性向上事業）シラバス

No. 1

開設科目名	知的障害者の心理・生理・病理
講師名	内田 芳夫
授業形態	講義
授業の目標	人間発達の身体的基礎や中枢神経系の病理に触れる。知的障害児の発達と障害について言及する。併せて、視覚障害児の心理・生理・病理についても概説する。中枢神経系の構造と機能や発達障害者の心理・生理・病理を理解し、各種障害に対する支援の在り方について理解することを目的とする。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1) 知的障害児の定義 2) 知的障害の分類・原因 3) 知的障害児の生理 4) 障害の構造 5) 遺伝のしくみと先天異常 6) 脳の構造と機能（1） 7) 脳の構造と機能（2） 8) てんかん児の心理・生理・病理 9) 知的障害児の知覚・認知発達 10) 知的障害児の運動発達 11) 知的障害児の言語発達 12) 知的障害児の知的障害児の社会性の発達 13) 視覚障害児の心理・生理・病理（1） 14) 視覚障害児の心理・生理・病理（2） 15) まとめと試験
テキスト	黒田吉孝ほか編『発達障害児の病理と心理』培風館、2003年 また、講義初日に講義資料を配付する。

開設科目名	特別支援教育課程論
講師名	片岡 美華
授業形態	講義
授業の目標	視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者を包含した特別支援教育課程の構造と特徴を理解する。さらに、発達障害や重複障害等も含めたさまざまな障害に配慮した授業づくりのための、個別の教育計画や個別の指導計画について習得することを通して、専門家と連携し、計画の作成から実施の力量を養う。特別支援教育コーディネーターや特別支援学校のセンター的役割についても学び、特別支援教育の全体像をつかむ。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1) 特別支援教育課程の概論 2) 特別支援教育における学習指導要領 3) 障害の特性に焦点を当てた教育課程（特別支援学校を中心に） 4) 集団と個への指導に焦点をあてた教育課程（特別支援学級を中心に） 5) 特別支援教育における教育課程をめぐる課題 6) 発達段階に応じた教育課程 7) 発達段階に応じた教育課程 8) 集団編成と個別指導 9) 授業作りと授業研究 10) 個別の指導計画の作成 11) 個別の指導計画の実践と検討 12) 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 13) 個別の教育計画と専門家の連携 14) 特別支援学校のセンター的役割と地域内の連携 15) まとめ / 試験
テキスト	講義初日に、講義資料を配付する。

開設科目名	重複障害・LD等の心理・生理・病理
講師名	雲井 未歎
授業形態	講義
授業の目標	重複障害の心理・生理・発達の特性と、特別支援教育における実践的内容を学ぶ。障害が重複することによって生じるさまざまな制約を理解し、ニーズに応じた支援の実際について知ることを目的とする。また、LD等の発達障害を含めて、各種認知機能の発達とその支援の在り方について理解することを目的とする。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1) 障害の重度・重複化傾向と特別支援教育 2) 重複障害児の生理・病理 3) 脳の機能・構造の基礎 4) コミュニケーションの初期発達と評価 5) 重度・重複障害児の発達の特性と支援 6) 重複障害者の学校教育，授業内容，教育課程 7) 自立活動と個別の指導計画 8) 発達障害と特別支援教育における対応のあり方 9) 認知機能の諸相とその障害 10) 学習障害（LD）の定義と教育上のニーズ 11) 注意欠陥多動性障害（ADHD）の定義と教育上のニーズ 12) 高機能自閉症およびアスペルガー障害の定義と教育上のニーズ 13) 学習面の困難に対する支援の方法 14) 行動面の困難に対する支援の方法 15) まとめ
テキスト	講義初日に、講義資料を配付する。